

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

***PER ALUNNI STRANIERI***

**Cognome……………………………Nome…………………………………………………**

**Scuola …………………………………………………………….Plesso …………**

**Classe……………………………sez…………………………**

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

Numero degli anni di scolarità…….…..di cui nel paese di origine ………….………

Scuole e classi frequentate in Italia ……………………………..……………………….

Notizie sulla famiglia:

padre età att.svolta

madre età att. Svolta

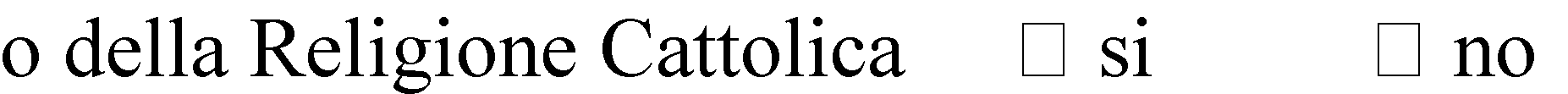
altri familiari presenti in famiglia ………………………………………………………..

Lingua parlata in famiglia ……………………………………………………………….

Lingua di scolarità nel paese d’origine ……………………………………………….

Altre lingue conosciute …………………………………………………………………..

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

………………………………………………………………………………………………… Lo studente di avvale dell’insegnament

**ANAMNESI SCOLASTICA**

* Scuola dell’infanzia: non /frequentata…………………n.anni……………………………………..
* Scuola primaria: frequentata…………………n.anni………………Ripetenze……………………..

Presenza/assenza di percorso personalizzato………………………………………………………...

* Scuola sec. di primo grado :frequentata…………………n.anni……………Ripetenze……………

Presenza/assenza di percorso personalizzato………………………………………………………...

**RELAZIONI SOCIALI**

**Frequenta:**

□ gruppi sportivi……………………………….

□ gruppi culturali o ricreativi…………………………

□ relazioni amicali……………………………

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COM’E | Si | No | A volte |
| Si rapporta positivamente con l’insegnate |  |  |  |
| E’ aperto/a collaborativo con i compagni |  |  |  |
| Conosce e rispetta le regole del gruppo |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana |  |  |  |
| Porta il materiale scolastico |  |  |  |
| Ha cura del materiale scolastico |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato in classe |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato a casa |  |  |  |
| E’ autonomo nello svolgimento dei compiti |  |  |  |
| E’ attento alle indicazioni dell’insegnate |  |  |  |
| E’ interessato e si impegna |  |  |  |
| COSA SA FARE | Si | No | In parte |
| Comprende la lingua italiana |  |  |  |
| Comprende le lingue comunitarie diverse dall’italiano, se  si specificare quale ……………………. |  |  |  |
| Conosce lo schema corporeo |  |  |  |
| Possiede l’orientamento spazio temporale e i concetti  topologici |  |  |  |
| E’ in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-  effetto |  |  |  |
| Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico  generale |  |  |  |
| Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |  |
| Conoscenze aritmetiche |  |  |  |
| Sa esprimere i propri bisogni verbalmente |  |  |  |
| Riesce a rispondere a semplici consegne |  |  |  |
| Comunica in italiano con gli altri |  |  |  |
| Riesce a fare collegamenti con il suo paese |  |  |  |
| Conosce l’alfabeto |  |  |  |
| Legge e comprende semplici testi |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici parole |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici testi |  |  |  |
| Conosce usa l’ortografia |  |  |  |
| Si esprime con semplici parole soggetto |  |  |  |
| Si esprime con semplici frasi |  |  |  |
| Usa il linguaggio quotidiano ma non conosce quello  relativo alle discipline |  |  |  |

***Osservazione di ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Altro | | | | |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**: indicare con **X**

\_ **A**. alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente);

\_ **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno

superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella

lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio );

\_ **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua

italiana ed in particolare in quella dello studio;

\_ **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa:

1. ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
2. ripetenza
3. inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia.

***SITUAZIONE DI PARTENZA : indicare con*** x

**Facendo riferimento a:**

□ test di ingresso

□ incontri con il mediatore culturale

□ osservazioni sistematiche

□ prime verifiche

□ colloquio con la famiglia

Punti di forza emersi dall’osservazione

□ parziale conoscenza della lingua italiana

□ motivazione all’apprendimento

Punti critici da supportare

□ mancata conoscenza della lingua italiana

□ età superiore a quella dei compagni di classe

□ la sua cultura gli impedisce di adeguarsi alle attività della scuola

□ a casa è costretto a produrre reddito clandestinamente

□ scarsa motivazione all’apprendimento

□ ha difficoltà a seguire le regole della scuola

□ crea problemi disciplinari

In relazione alle discipline mostra difficoltà in:

□Linguistico- espressivo

□Logico-matematico

□Storico-geografico

□Artistico-espressivo

□Musicale

□Motorio

□Tecnologico e Scientifico

***LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA***

(Barrare con una crocetta)

□ Livello 0 nessuna conoscenza della lingua italiana

□ Livello A1 E’ in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E’ in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e rispondere a domande analoghe. E’ in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla.

□ Livello A2 E’ in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E’ in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e abituali. E’ in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

□ Livello B1 E’ in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. E’ in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto

□ Livello B2 E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti.

□ C1 e C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

Altre eventuali informazioni:

**………………………………………………………………………………………………………...**

***………………………………………………………………………………………………………...***

**…………………………………………………………………………………………………………**

***……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………***

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI ESSENZIALI (MINIMI)** | **CONTENUTI** |
| **ITALIANO** |  |  |
| Prima lingua comunitaria  **(INGLESE)** |  |  |
| Seconda lingua comunitaria  **(FRANCESE)** |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **ARTE IMMAGINE** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE** |  |  |
| **RELIGIONE** |  |  |

DIDATTICA PERSONALIZZATA

(Validi suggerimenti per tutte le discipline.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **Per tutte le discipline**:  Fornire all'alunno materiale **ad alta comprensibilità**, che  -utilizza un linguaggio semplice e chiaro;  -aiuta ad impossessarsi gradualmente della microlingua disciplinare;  -definisce i contenuti minimi di apprendimento.  Stabilire quali sono i **contenuti irrinunciabili** (cioè quelli che sono necessari alle acquisizioni successive), evitando quelli non essenziali. | **MISURE DISPENSATIVE**  **Per tutte le discipline**:  -tener conto del periodo del silenzio per i neoarrivati;   * non coinvolgere l'alunno in performances orali, che possono creare ansia nel confronto con le capacità espositive dei compagni; * limitare le discipline che richiedono un linguaggio specifico per il periodo di tempo che serve all'alunno per raggiungere e superare il livello linguistico A1 (es storia). | **LA VERIFICA**  **Per tutte le discipline**:  -non più di una al giorno;  -meglio scritta che orale;  -inserire un esempio- guida prima di ogni esercizio;  -preferire domande chiuse, soprattutto per livelli linguistici bassi;  - proporre cloze  (1 lemma da inserire ogni 7 parole ). | **CRITERI DI VALUTAZIONE**  **Per tutte le discipline**:  valutare sulla base del PdP elaborato per il singolo alunno e non sul confronto con la classe. |

(Spuntare nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **ITALIANO** | PC + sintesi vocale  Vocabolario multimediale  Uso di mappe  Schemi e tabelle  Uso di tabelle dei tempi verbali  Tabelle per l’analisi grammaticale,  logica, del periodo  Scrittura in stampato maiuscolo | □ Riduzione della quantità dello studio domestico  □ Studio  mnemonico  □ Lettura ad alta voce, a meno  che l’alunno non lo richieda espressamente  □Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  □Dispensa dall’uso del corsivo  □Controllo del  diario docenti/tutor | Uso di programmi di video scrittura  Uso di prog. sintesi vocale per le verifiche  Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si  -No; risposte multiple, risposte chiuse  Verifiche programmate  Vocabolario multimediale | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **STORIA** | □ PC + sintesi vocale  □Vocabolario multimediale  □ Uso di mappe  □ Schemi e tabelle  □ Uso di programmi di video scrittura  □ Scrittura in stampato maiuscolo  □Interrogazioni programmate | Riduzione della quantità dello studio domestico  Studio mnemonico  Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  Dispensa dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor | □ Uso di programmi di video scrittura  □ Uso di prog.  Sintesi vocale per le verifiche  □ Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si  -No; risposte multiple, risposte chiuse  □ Verifiche  interrogazioni programmate  □ Vocabolario multimediale  □ Tempo aggiuntivo  □ Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **GEOGRAFIA** | □ PC + sintesi vocale  □Vocabolario multimediale  □Uso di mappe  □Schemi e tabelle  □Uso di programmi di video scrittura  □Scrittura in stampato maiuscolo  □Interrogazioni programmate | Riduzione della quantità dello studio domestico  Studio mnemonico  Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  Dispensa dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor | □Uso di programmi di video scrittura  □Uso di prog.  Sintesi vocale per le verifiche  □Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si  -No; risposte multiple, risposte chiuse  □Verifiche  interrogazioni  □programmate  □Vocabolario multimediale  □Tempo aggiuntivo  □Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |  |
| **TECNOLOGIA** | □PC + sintesi vocale  □Vocabolario multimediale  □Uso di mappe  □Schemi e tabelle  □Uso di programmi di video scrittura  □Scrittura in stampato maiuscolo  □Interrogazioni programmate | Riduzione della quantità dello studio domestico  Studio mnemonico  Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  Dispensa dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor | □Uso di programmi di video scrittura  □Uso di prog.  Sintesi vocale per le verifiche  □Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si  -No; risposte multiple, risposte chiuse  □Verifiche  interrogazioni  □programmate  □Vocabolario multimediale  □Tempo aggiuntivo  □Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **MUSICA** | PC + sintesi vocale   Vocabolario multimediale  Uso di mappe  Schemi e tabelle  Uso di programmi di video scrittura  Scrittura in stampato maiuscolo  Interrogazioni programmate | Riduzione della quantità dello studio domestico  Studio mnemonico  Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  Dispensa dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor | Uso di programmi di video scrittura  Uso di prog.  Sintesi vocale per le verifiche  Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si  -No; risposte multiple, risposte chiuse  Verifiche  interrogazioni  programmate  Vocabolario multimediale  Tempo aggiuntivo  Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE | | |
| LINGUE:  **FRANCESE** | PC + sintesi vocale  Vocabolario multimediale  Uso di mappe  Schemi  tabelle  Scrittura in stampato maiuscolo  Uso del registratore | Riduzione della quantità dello studio domestico  Dispensa dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor  Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale.  Minore n. di esercizi | | Uso di programmi di video scrittura  Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche  Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse  Verifiche  programmate  Vocabolario multimediale | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling. | | |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | | | CRITERI DI VALUTAZIONE |  |
| LINGUE:  **INGLESE** | PC + sintesi vocale  Vocabolario multimedial e  Uso di mappe  Schemi  tabelle  Scrittura in stampato maiuscolo  Uso del registratore | Riduzione della quantità dello studio domestico  Dispensa dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor  Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale.  Minore n. di esercizi | Uso di programmi di video scrittura  Uso di prog.  Sintesi vocale per le verifiche  Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse  Verifiche  programmate  Vocabolario multimediale | | | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIO NE |
| **MATEMATICA GEOMETRIA SCIENZE** | PC + sintesi vocale  Vocabolario multimediale  Uso di mappe  Schemi  Tabelle  Scrittura in stampato maiuscolo del testo  Uso del registratore  Uso di  formulari  Uso della calcolatrice  Uso della tavola Pitagorica  Lettura del testo del problema da parte di un compagno o del docente | Riduzione della quantità dello studio domestico  Studio mnemonico  Lettura ad alta voce, a meno che  l’alunno non lo richieda espressamente  Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  Dispensa dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor | Uso di programmi di video scrittura  Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche  Se scritta: a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si  -No; risposte multiple, risposte chiuse  Verifiche programmate  Vocabolario multimediale  Tempi più lunghi  Minore n. di quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **ED. FISICA** | PC + sintesi vocale  Vocabolario multimediale  Uso di mappe  Schemi e tabelle  Uso di programmi di video scrittura  Scrittura in stampato maiuscolo  Interrogazioni programmate | Riduzione della quantità dello studio domestico  Studio mnemonico  Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  Dispensa  dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor |  Verifiche  personalizzate | Nella teoria si valuterà il contenuto e non la forma.  Nella pratica non si terrà conto delle difficoltà di percezione spaziale, di conteggio delle misure, di rigidità muscolare, e di lentezza dei movimenti. |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE |
| **RELIGIONE** | PC + sintesi vocale  Vocabolario multimediale  Uso di mappe  Schemi e tabelle  Uso di programmi di video scrittura  Scrittura in stampato maiuscolo  Interrogazioni programmate | Riduzione della quantità dello studio domestico  Studio mnemonico  Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  Dispensa dall’uso del corsivo  Controllo del diario docenti/tutor | Uso di programmi di video scrittura  Uso di prog.  Sintesi vocale per le verifiche  Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si  -No; risposte multiple, risposte chiuse  Verifiche  interrogazioni programmate  Vocabolario multimediale  Tempo aggiuntivo  Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale |

CONTENUTI

* **Contenuti completamente differenziati** nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.
* **Contenuti ridotti**: la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.
* **Gli stessi contenuti programmati** per la classe; ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, deve selezionare i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.

- Attività scolastiche individualizzate programmate

 Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnante per

recupero disciplinare

Intervento mediatore linguistico

Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola

Attività con l’intervento dei docenti dell’organico del potenziamento

Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

Altro ………………………………………………………………………………..

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

Predisporre verifiche scalari

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**Consiglio di classe del…………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Firma docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Firma del Dirigente scolastico ………………………………………………………..**

**Data colloquio/consegna PDP alla famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Coordinatore del C.d.C. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I Genitori**

Nome/firma

Madre…………………………………………………firma…………………………………..

Padre…………………………………………………….firma…………………………………