I.C. DE FILIPPO - DE RUGGIERO DI BRUSCIANO (Na)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

##  PREMESSA

PROGETTO ACCOGLIENZA

 UDA

……………..

Questo progetto di Accoglienza si pone l’obiettivo di:

● creare un clima di classe sereno e inclusivo, favorendo l’espressione e la condivisione emotiva a partire da attività significative e vicine al vissuto degli studenti;

● incoraggiare atteggiamenti resilienti nella condivisione col gruppo dei pari e degli adulti di riferimento;

● sviluppare autonomia e responsabilità e senso di appartenenza alla comunità;

● interiorizzare le regole di comportamento indicate nei regolamenti scolastici;

● in osservanza dei protocolli di sicurezza nazionali, interiorizzare le regole di comportamento e le procedure igienico-sanitarie per la salvaguardia propria e degli altri legate all’attuale contesto socio-sanitario “extra-ordinario” della pandemia da Sars-Covid 19.

Le attività progettate nell’Unità di Apprendimento (UdA) transdisciplinare sono finalizzate a sostenere gli alunni da un punto di vista emotivo

● nel delicato momento del passaggio a un nuovo ciclo;

● nell’affrontare con consapevolezza e serenità l’inedita e straordinaria situazione di natura medico-sanitaria.

Nonostante i limiti delle modalità derivanti dalle norme di distanziamento e dall’uso dei dispositivi di sicurezza, gli studenti saranno guidati:

● ad acquisire modalità alternative e compensative di relazione, in un’ottica di sviluppo di capacità di accomodamento ragionevole tra le diverse esigenze di natura sanitaria e psicologica;

● ad acquisire capacità adattive rispetto alla complessità della realtà e alla differenza dei contesti essenziali, per lo sviluppo di atteggiamenti resilienti utili in tutto l’arco della vita.

Il nuovo contesto non dovrà impedire l’apertura verso l’altro, anzi sarà occasione per affinare la consapevolezza dell’essere interconnessi in un sistema comunitario in cui realizzare noi stessi, nella responsabilità dei nostri comportamenti, anche verso gli altri. Il momento di passaggio dall’“Io al Noi”, nel ritrovarsi dopo il lockdown sia in un nuovo gruppo che in gruppi già costituiti sarà curato, fin dai primissimi istanti, attraverso una sorta di “imprinting” su cui impostare la rete di relazioni organizzate secondo regole di comportamento condivise con attenzione agli stati emotivi. I primi giorni, richiedono ai docenti una particolare propensione all’ascolto e a cogliere e a orientare la percezione che gli studenti hanno della scuola e del momento che stanno vivendo, al fine di aiutare i ragazzi a stabilire i primi ponti relazionali e a superare le paure che normalmente si generano dinanzi a qualsiasi nuova situazione.

**DESCRIZIONE UDA**

|  |  |
| --- | --- |
| *Denominazione* |  ………………………  |
| **Destinatari** | ………………….. |
| **PREREQUISITI** |  *(DA CONTESTUALIZZARE NEI VARI GRADI)* |
| ***BISOGNI*** | * Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l’esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi);
* Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)
 |
| ***FINALITA’*** | * Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l’esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi);
* Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)
 |
| ***OBIETTIVI*** | * Far conoscere gli spazi, le strutture, gli organismi della scuola e le relative funzioni;
* Coinvolgere gli alunni e le loro famiglie nel progetto educativo e formativo che la scuola propone;
* Far conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline;
* Favorire una prima conoscenza e socializzazione all’interno della classe;
* Far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata, anche attraverso l’espressione, da parte degli alunni, di aspettative e timori;
* Rilevare la situazione complessiva degli alunni in ingresso;
* Facilitare la socializzazione all’interno della classe e della scuola;
* Favorire l’organizzazione temporale (abituare gli alunni all’alternarsi dell’orario delle materie, al differimento dei compiti anche a distanza di più giorni, etc.);
* Illustrare e discutere gli obiettivi, le metodologie, le attività di studio previste dal PTOF;
* Far conoscere il Regolamento dell’Istituto *(contestualizzato al grado scolastico).*
* Rendere trasparenti gli obiettivi e i criteri di valutazione delle discipline;
* Rilevare la situazione complessiva degli allievi in ingresso;
* Creare le premesse per promuovere la cultura delle regole e della sicurezza
* Educare all’affettività e al rispetto di sé stessi, del prossimo e dgll’ambiente scolastico.
 |
| ***COMPETENZE ATTIVATE*** | *(eventualmente, da adattare nella scuola dell’Infanzia)* |
| ***Competenze chiave/competenze culturali*** |
| **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. |
| **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita.Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |
| **COMPETENZA MATEMATICA e COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo  |
| **COMPETENZA DIGITALE** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.  |
| **IMPARARE A IMPARARE** Acquisire e interpretare l’informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.  |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Prendere consapevolezza della propria identità culturale. |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.  |
| Abilità*(in ogni riga, gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)* | *Conoscenze**(in ogni riga, gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** Interagire in modo collaborativo in una conversazione Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base | Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principali strutture grammaticali della lingua italiana  |
| **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico. | Elementi socio-linguistici. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.  |
| **COMPETENZA MATEMATICA e DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.  | Le quattro operazioni fondamentali. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.  |
| **COMPETENZA DIGITALE** Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento.  | Principali software applicativi utili per lo studio Semplici procedure di utilizzo di Internet  |
| **IMPARARE A IMPARARE** Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza, anche generalizzando a contesti diversi. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all’orario settimanale.  | Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse  |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni. Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. Rispettare l’ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni.  | Significato dei concetti di “diritto”, “dovere”, “responsabilità” Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Regolamento d’Istituto Conoscenza di sé e dell’altro Conoscenza e utilizzo di termini relativi al concetto di gentilezza  |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ (O INTRAPRENDENZA)** Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Decidere tra due alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un’attività) e spiegarne le motivazioni. Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.  | Organizzazione del diario Fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving  |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** Creare immagini utilizzando le tecniche proprie del linguaggio visuale.  | Tecniche di produzione grafica.  |
| **MODALITA’ OPERATIVE E ORGANIZZATIVE** | È prevista la realizzazione di schede, cartelloni tematici, manufatti artistici in cui ogni alunno avrà uno spazio per riflettere su di sé e sul ambiente scolastico. |
| ***Prodotti*** | CARTELLONI / LAVORI MULTIMEDIALI / SLOGAN / DECALOGO DELLA GENTILEZZA / LE REGOLE DELLA CLASSE |
| **SPAZI E STRUMENTI** | * Aule, palestre, corridoi, atrii, spazi multimediali, attrezzi CD, opuscoli, cartellonistica, giochi didattici, schede, questionari, fogli da disegno di diverse dimensioni, colori di vario genere, colla, pennelli, materiale strutturato e non…
 |
| **METODOLOGIE STRATEGIE E TECNICHE DIDATTICHE** | Metodologia ricettiva:* lezione frontale
* lezione partecipata o dialogica (socratica)
* lezione multimodale
* brainstorming

****Metodologia simulativa**** Studio di caso Simulazione simbolica Role playing Metodologia collaborativa Apprendimento cooperativo- learning together, jigsaw.Mutuo insegnamento, peer tutoring, insegnamento reciproco.Discussione - brainstorming, giro di tavolo, debateLavoro attivo individuale e in cooperative learning su supporti anche digitali; |
| **ARTICOLAZIONE DELLE FASI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO** |  Il progetto sarà realizzato in 4 fasi. I FASE. Attività di accoglienzaII FASE: Realizzazione di prodotti III FASE: Introduzione alle conoscenze disciplinari – recupero e potenziamento;IV FASE: ESITI DELLA VALUTAZIONE |
| **Valutazione** | **Iniziale: Brainstorming sulle conoscenze di partenza sulle risorse naturali** **In itinere: Osservazione e monitoraggio, da parte dei singoli docenti, delle fasi di lavoro, comprensione delle consegne, rispetto dei tempi, apprendimento dei contenuti** **Finale: Valutazione del livello di adeguatezza e chiarezza dei contenuti, tenuto conto di:** **• Efficacia dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale raccolto;** **• Efficacia dell’azione di condivisione e rispetto del lavoro proprio e altrui;** **• Efficacia nel presentare il prodotto finale di fronte ai pari e/o all’esterno** |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tempi SETTEMBRE - OTTOBRE**  |
|  | 1a settimana | 2a settimana | 3a settimana | 4a settimana |
| **Fasi** |  |  |  |  |
| **1** | × |  |  |  |
| **2** |  | × |  |  |
| **3** |  |  | × |  |
| **4** |  |  |  | x |

PIANO DI LAVORO

(a cura dei singoli dipartimenti)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE** | **ATTIVITA’**  | **ESITI** | **Evidenze per la Valutazione (\*)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(\*) Le evedenze utili per la valutazione sono rintracciabili nel quadro delle competenze attivate dove ciascuna competenza è declinata in abilità e conoscennze. Sono da valutare in modo prioritario le competenze trasversali e sociali e civiche. Per le competenze disciplinari si fa riferimento al Documento di Valutazione.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**:

(SCHEDE DA CONCORDARE NEI SINGOLI DIPARTIMENTI)

………………………………………………………