

**PROFILO EDUCATIVO**

(in base alla Nota del MIUR “Alunni con bisogni educativi speciali.

Chiarimenti” del 03/04/2019)

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**COGNOME E NOME DELL’ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

anno nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ residenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alun/clas. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anni scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anno scolastico

scuola frequentata

|  |
| --- |
|  |

solo per alunni stranieri

|  |
| --- |
| Lingua madre.......................................................................................................................  eventuali altre lingue conosciute.......................................................................................... |

**DATI DI PARTENZA UTILI AL PROFILO EDUCATIVO**

|  |
| --- |
| *Abilità, competenze e conoscenze che l’alunno/a possiede autonomamente:* |

|  |
| --- |
| *Abilità, competenze e conoscenze che l’alunno/a non possiede:* |

**Barrare i Campi di Esperienza su cui si ritiene necessario intervenire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA** | **SÌ** | **NO** |
| **Il sé e l’altro** |  |  |
| **Il corpo e il movimento** |  |  |
| **Immagini, suoni e colori** |  |  |
| **I discorsi e le parole** |  |  |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |

**COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L’ALTRO** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE** |
|  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
|  |

(Compilare solo i Campi di Esperienza in cui si ritiene necessario intervenire)

**LINEE DI INTERVENTO EDUCATIVO DA PRIVILEGIARE**

(Tracciare una x sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| **A LIVELLO DI CLASSE** | |
| Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione. |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell’esecuzione delle attività da svolgere. |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere. |  |
| Favorire le attività di laboratorio, all’interno e all’esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca ed esplorazione. |  |
| Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante. |  |
| Effettuare giochi ed attività educative che coinvolgano il bambino come protagonista. |  |
| Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD) per rendere più interessanti e divertenti le attività educative da svolgere. |  |
| Favorire giochi di squadra per accrescere le abilità motorie e le competenze di base. |  |
| **A LIVELLO PERSONALE** | |
| Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento. |  |
| Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell’alunno. |  |
| Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro. |  |
| Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD per facilitare l’apprendimento. |  |
| Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione….). |  |
| Rafforzare l’autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica. |  |
| Effettuare attività educative e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio. |  |
| Effettuare attività educative e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico. |  |
| Effettuare attività educative e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo. |  |
| Effettuare attività educative e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione. |  |
| Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo. |  |
| Incoraggiare l’assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni, per intraprendere attività di gioco, di disegno, di manipolazione di materiali….. |  |
| Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un’immagine positiva dell’alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno….). |  |

**Altre linee di intervento ed attività educative da seguire**

|  |
| --- |
|  |

**OSSERVAZIONE DELL’ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI** (Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |  |
| Osservazioni sistematiche ed occasionali dei comportamenti dell’alunno/a nel corso delle attività scolastiche e loro documentazione. |  |
| Prove di verifica attraverso schede, conversazioni, attività specifiche, volte a controllare i progressi nell’acquisizione delle competenze essenziali previste nel Piano personalizzato. |  |
| Altre modalità di verifica. Specificare. |  |

**Gli insegnanti di team**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Brusciano , lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**F.to Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Maria Marino**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_