**ALLEGATO “C 1”**

***Tabella Fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l’assistenza***

# SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO

***Fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico, tenuto conto dell’entità della potenziale restrizione della partecipazione.***

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Max 25 ore  |   | 0-6  | 7 – 12  | 13 – 18  | 19 - 25  |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Max 22 ore  |   | 0-5  | 6 – 11  | 12 – 16  | 17 - 22  |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Max 18 ore  |   | 0-4  | 5 – 9  | 10 – 14  | 15 - 18  |

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Max 18 ore  |   | 0-4  | 5 – 9  | 10 – 14  | 15 - 18  |

# ASSISTENZA SPECIALISTICA

***Fabbisogno di risorse professionali per l’assistenza, tenuto conto dell’entità della potenziale restrizione della partecipazione***

##  COMUNICAZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

Assistenza specialistica alla comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*):

Comunicazione:

* *assistenza ad alunni/e, studenti/esse con disabilità visiva*  ◻
* *assistenza ad alunni/e studenti/esse con disabilità uditiva*  ◻
* *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## AUTONOMIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

Assistenza specialistica all’autonomia Educazione sviluppo dell'autonomia, nella:

*cura di sé* ◻ *mensa* ◻

*altro* ◻ *(specificare ……………………………………………….)*

(\*) Le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione sono attribuite dagli Enti preposti, tenuto conto del principio di accomodamento ragionevole e sulla base delle richieste complessive formulate dai Dirigenti scolastici, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti nell'accordo di cui all'articolo 3, comma 5-*bis* del DLgs 66/2017.

**Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

*igienica* ◻

*spostamenti* ◻

*mensa* ◻

*altro* ◻ *(specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*