**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE A.S. 2022/2023**

Scheda allegata al DM n. 226/2022 - **Allegato A** con indicatori funzionali agli aspetti da osservare da parte del Tutor e/o del Dirigente Scolastico **DOCENTE - POSTO SOSTEGNO**

**Scheda di osservazione SOSTEGNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

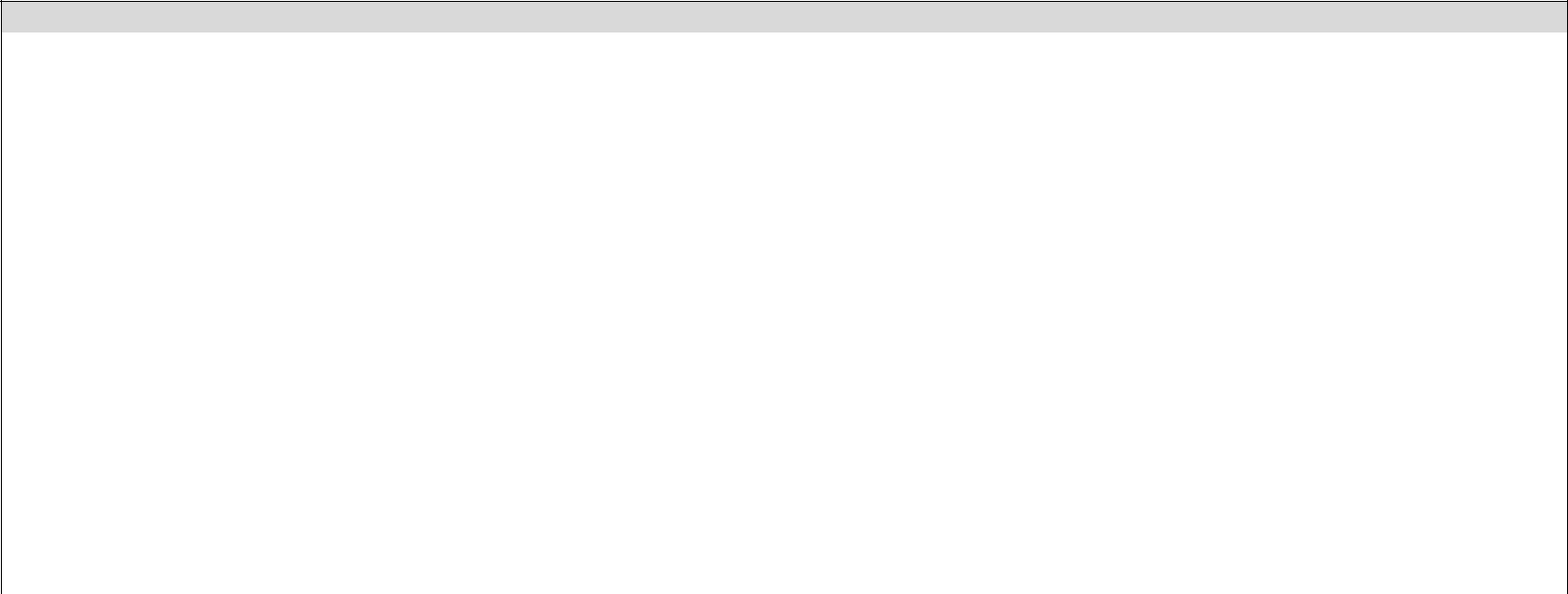
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data | | N. ……………. di ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni di contesto** | | |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | * Aula □ Palestra □ Mensa * Laboratorio di ………………………………. * Cortile della scuola □ Altro |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salienti dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti  didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

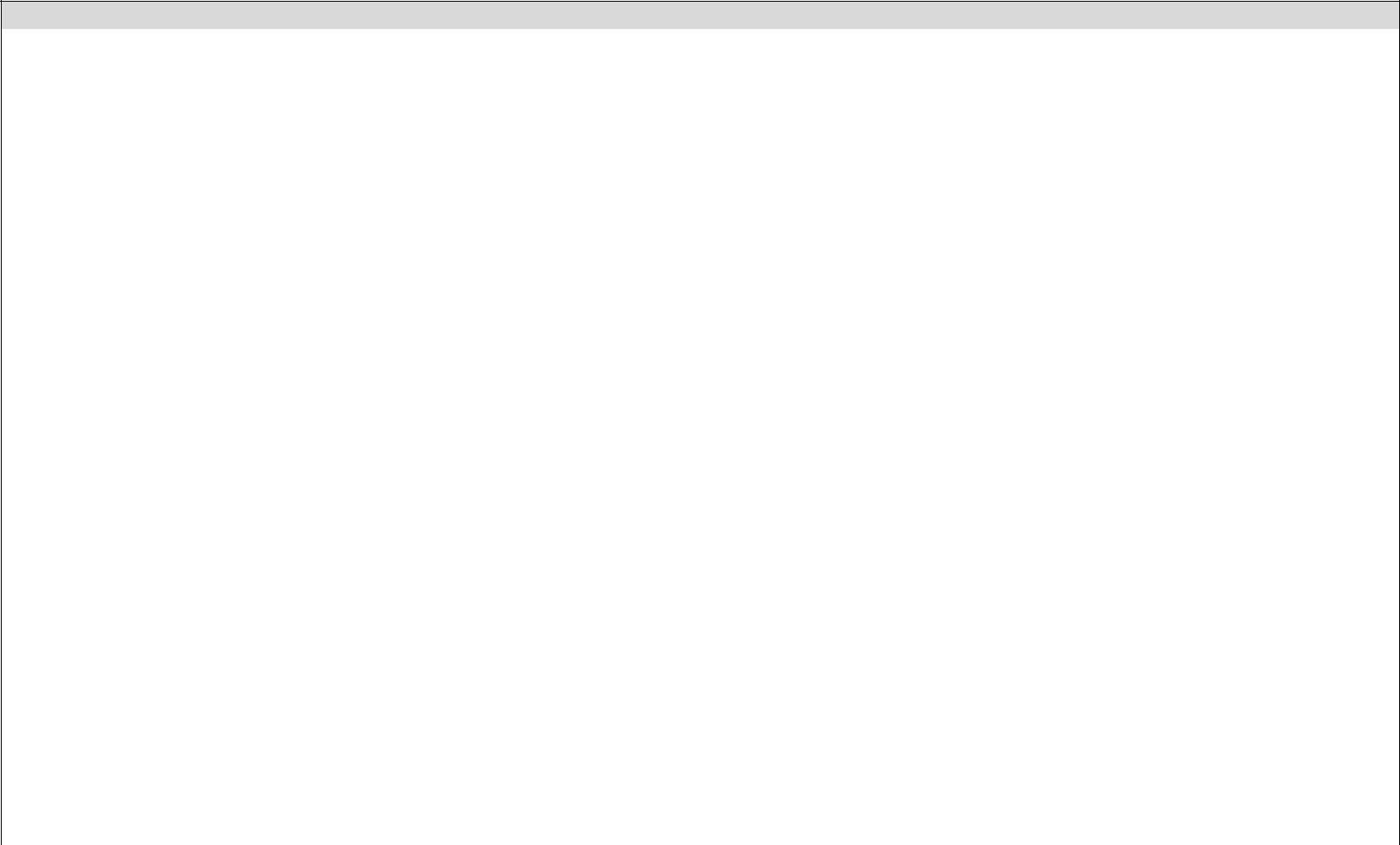
## Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.



**Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un  **clima** disteso e collaborativo. L’alunno  con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte  appositamente dal docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Presente |  |
| è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività |
|  | osservata |
| L’attività si svolge in un  **clima** disteso e collaborativo. Il docente  SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti Adeguati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Le figure presenti  (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività  proposte siano efficaci. | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| maniera funzionale alle |
| attività proposte. Il |
| setting d’aula…. |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace  alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e  collaborazione dell’alunno. | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |



**Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**

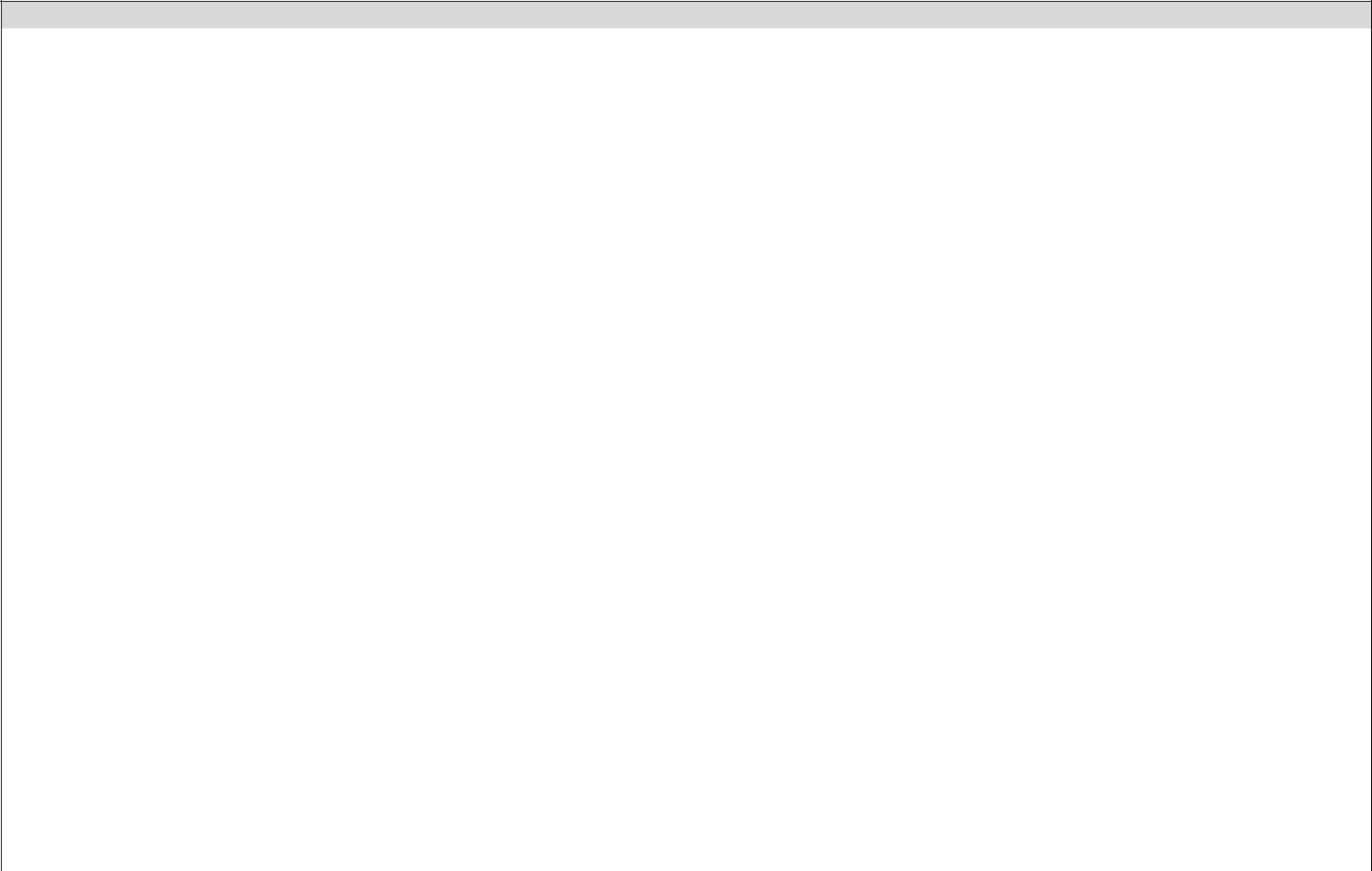
**Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento  dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il docente ha svolto  l’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo  comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti  visivi…) l’attività o la sequenza delle  Attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| dando i istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle  procedure per svolgere un’attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare) |
| con attenzione  all’individualizzazione del percorso | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione  dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla  partecipazione, ecc.) | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

**Processi di Valutazione**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS  contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le  eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi  previsti dai PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di  BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi  e misure dispensative | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di  valutazione correlate al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia  dell’apprendimento per prove ed  Errori | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso  di educazione civica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente SOS  contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di Valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche  Svolte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

Il Docente Tutor,

Il Dirigente Scolastico