



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) - Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it - Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE P.A.I.

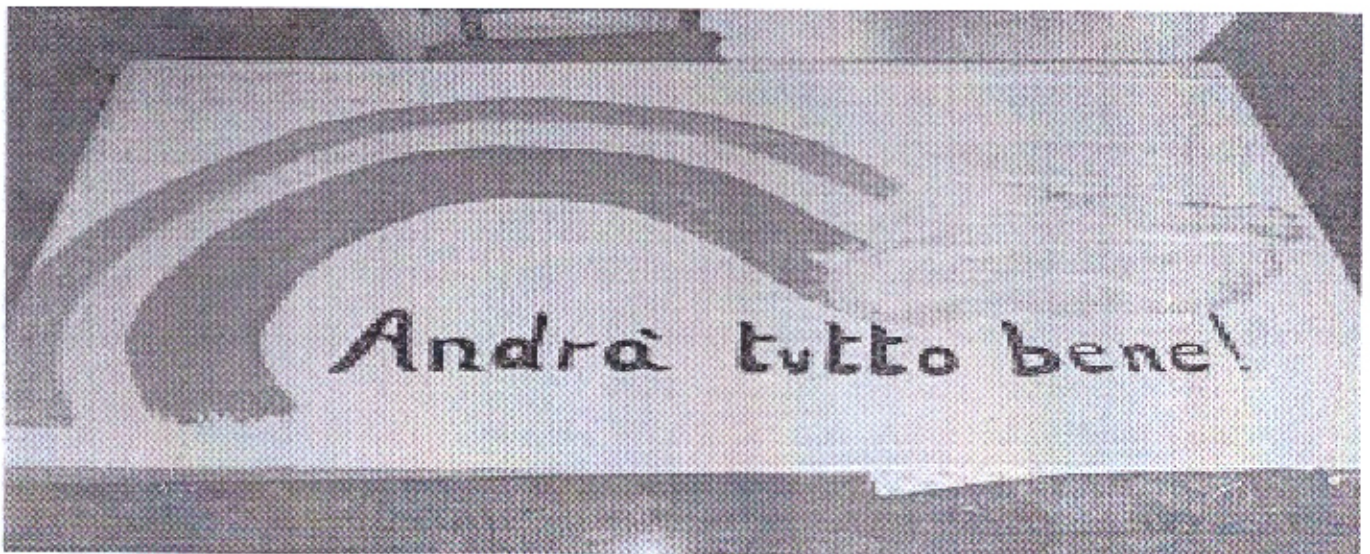
“Ho smesso di domandarmi perchè

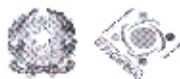
Ogni problema è un'opportunità”

Ezio Bosso

I.C. "DE FILIPPO-DE RUGGIERO"
BRUSCIANO (NA)
Prot. 0001431 del 10/07/2020
B-19 (Uscita)

APPROVATO NEL CONSIGLIO DI CLASSE
DEL 29/06/2020





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) – Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it – Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

A.S. 2020 - 2021

Nel piano annuale per l'inclusività sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati. L'inclusione si manifesta nella scuola come un processo che, in quanto tale, presenta punti di criticità e punti di forza. Al fine di migliorare la qualità dell'azione didattico-pedagogica relativa all'inclusione scolastica è stato importante riconoscere soprattutto le criticità e individuare le strategie e le buone prassi scolastiche che possono superare le difficoltà. Usufruire di un P.A.I. significa poter contare su un quadro completo e chiaro ricavato da una attenta lettura dei bisogni e delle risorse della scuola; sulla sintesi delle criticità e dei punti di forza emersa dal confronto tra dati quantitativi e qualitativi; sulla identificazione di figure all'interno e fuori della scuola coinvolte nel processo inclusivo; sulla conoscenza dell'organizzazione e della gestione dell'inclusività dell'Istituto. Per realizzare al meglio l'inclusività scolastica, la C.M. n.8 del 6/ 3/ 2013 indica «l'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)». Il P.A.I. è “un *documento – proposta* che elabora un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non istituzionali ed è finalizzato a incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo”. Il *documento – proposta* del nostro Istituto si avvale di una introduzione per chiarire i concetti, gli “attori” e gli strumenti coinvolti nell'inclusività scolastica e definire i punti di criticità e di forza.

In particolar modo, vista la situazione epidemiologica nella quale il paese si è venuto a trovare durante l'a.s.2019/2020, il Pai assume un aspetto ancora più importante all'interno dell'offerta formativa poposta dalla nostra scuola. La nota Miur N. 388 del 17/03/2020 ricorda di dedicare particolare attenzione agli alunni con DSA e BES, in quanto gli studenti con difficoltà di apprendimento potrebbero riscontrare maggiori criticità nell'organizzazione dello studio a casa; hanno bisogno di gestione dei tempi e delle pause, di seguire una didattica personalizzata e accedere a contenuti adatti alle loro caratteristiche di apprendimento, nonchè ricevere feedback personalizzati che guidino le loro conoscenze. Per gli alunni DSA e BES nella didattica a distanza ,



laddove ve ne fosse necessità anche nell'a.s. 2020/2021, si prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi già presenti nei Pdp. Il docente di sostegno mantiene l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, laddove non sia possibile interagire direttamente con l'alunno disabile, l'interazione avviene con la famiglia, con la quale concordare modalità specifiche al fine di far fruire all'alunno il materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno, i docenti curricolari, invece, sempre raccordandosi con il docente di sostegno, calibrano le attività per gli alunni in questione. Il punto di riferimento resta sempre il Pei, naturalmente da calibrare in relazione alla nuova modalità, in base alla disabilità dell'alunno.

GLH d'Istituto, compiti e funzioni:

E' composto dal DS, dai coordinatori delle attività di sostegno della Scuola Primaria/Infanzia e Secondaria I grado, da docenti di sostegno, dai rappresentanti dei servizi sociali territoriali, dai rappresentanti dei genitori, da neuropsichiatri dell'ASL- NAPOLI- 3SUD DISTRETTO SANITARIO 48 DI MARIGLIANO.

Nel mese di giugno 2019 abbiamo discusso e recepito la proposta di "Piano Annuale per l'Inclusione".

L'elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione d'Istituto ha richiesto due fasi:

- Fase della ricognizione dei bisogni
- Fase della pianificazione e stesura del P.A.I.

PREMESSA DIDATTICA E NORMATIVA:

A) Principi Generali della Pedagogia Inclusiva

Sotto l'influsso della letteratura sociale e culturale anglosassone recentemente si parla di "inclusione", che amplia il significato di "integrazione" almeno su due aspetti. Il primo è interno alla scuola che diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare per questa finalità le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche scolastiche e logistiche.

Il secondo aspetto riguarda tutto ciò che è esterno all'ambito scolastico e richiede, allora, collaborazioni e alleanza tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo, associazioni ecc... L'inclusione se viene intesa come accoglienza non condizionata dalla disponibilità della



maggioranza ad integrare una minoranza ma come scaturita dal riconoscimento del comune diritto alla diversità (intesa non solo come disabilità) si configura come una condizione intrinseca alla normalità: **l'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sulla persona.**

B) Bisogni Educativi Speciali

La Direttiva Ministeriale 27.12.12 e la C.M. n° 8/6.03.13 hanno introdotto la nozione di **Bisogno Educativo Speciale**", **B.E.S.**, come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego in modo permanente o temporaneo, dei cinque punti fondamentali dell'inclusività:

- individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni
- personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati
- strumenti compensativi
- misure dispensative
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e ambientali.

L'insegnante nella sua funzione di docente favorisce l'inclusione quando mette in pratica gli strumenti di cui dispone, estendendo l'attenzione a tutti gli alunni della classe.

Adottare una didattica inclusiva significa lavorare a livello di classe tramite la varietà di approcci metodologici, quelli che la ricerca e l'esperienza professionale hanno decretato essere i più idonei all'inclusione: facilitazione disciplinare, adattamento degli obiettivi e dei materiali, apprendimento cooperativo, approccio metacognitivo, risorse tecnologiche, diversità come risorsa, strategie e strumenti compensativi.

Lo strumento privilegiato per iniziare il percorso d'inclusione dell'alunno è il **PDP** (Piano didattico personalizzato). Si tratta di un documento in continua evoluzione che ha una duplice funzione:

1. progettare le attività didattico-educative, calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

2. Indicare tutti gli strumenti programmatici utili e segnalare eventuali compensazioni o dispense. Non è didattica inclusiva se si realizza esclusivamente con la sterile compilazione di un documento programmatico e ponendo l'attenzione al singolo alunno con BES.

Nel variegato "panorama" del nostro Istituto la complessità delle classi risulta sempre più evidente.

La tipologia degli alunni con **B.E.S.** ricorrente nella situazione scolastica si trova in 3 grandi categorie:

1) Disabilità certificate L. 104/92, art.3 comma 1 e comma 3

Disturbi dello spettro autistico

Minorati Psicofisici

2) Disturbi evolutivi specifici, secondo la Direttiva, tali disturbi se non vengono o possono non venir certificati ai sensi della Legge 104/92, non danno diritto all'insegnante di sostegno.

Gli alunni con DSA: diagnosi ai sensi dell'art. 3 della Legge 170/2010 e altri quadri diagnostici quali i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e



dell'iperattività, e il funzionamento cognitivo limite, borderline, che viene considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico. ADHD/DOP

3) Svantaggio

- Socio-economico
- Linguistico-culturale
- Disagio comportamentale/relazionale

Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione: compiti e funzioni

- Trasmettono alla Funzione strumentale per il sostegno degli alunni i nominativi degli alunni individuati con bisogni educativi speciali.
- Pongono l'attenzione non alla copertura oraria ma al **progetto** pensato e costruito da tutti i docenti individuando i tempi necessari alla progettazione comune.
- Condividono con i docenti di sostegno l'attuazione della "**didattica d'aula inclusiva**" valorizzando la **contitolarità** e la progettazione delle attività.
- Concordano il **grado di individualizzazione/personalizzazione** (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico, utilizzo di strumenti compensativi, misure dispensative da adottare, innovazioni tecnologiche) e il raccordo con il programma disciplinare della classe.
- Adottano strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione-elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e criteri di valutazione che consentano la **partecipazione di tutti gli alunni della classe**, anche se in misura diversa.
- Individuano le modalità di **comunicazione e condivisione** dei percorsi attivati per gli alunni con BES, con gli alunni stessi e le loro famiglie.

Il riconoscimento e l'individuazione, con verbalizzazione motivata, da parte dei docenti rappresenta il primo momento della storia inclusiva degli alunni con B.E.S. legati a vari tipi di criticità, diversi quindi dalle disabilità certificate o dai disturbi evolutivi specifici in quanto per questi la formalizzazione è conseguente alla L. 104/92, art.3 comma 1 e 3 e alla L. 170/10 integrata dal D.M.

27.12.12 nei punti 1.2 e 1.3.

I docenti dopo aver individuato e condiviso la segnalazione possono attivare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai decreti attuativi della L. 170/10, (DM 5669/2011).

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato/personalizzato redatto nel Piano Didattico Personalizzato, P.D.P., che ha lo scopo di formalizzare, definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le metodologie e le strategie d'intervento ed i criteri di valutazione più adeguati alle esigenze di quell'alunno.

La Direttiva a questo punto ricorda che per "ogni alunno in continuativi o **determinati periodi**, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o



anche psicologici o sociali che, pertanto, si dovrà monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano attuati per il tempo strettamente necessario.

Quindi, a differenza delle situazioni di disturbo documentato da diagnosi cliniche, i provvedimenti dovranno avere carattere transitorio ed attinente agli aspetti educativo-didattici.

Non si potrà, però, attuare la dispensa dalle prove scritte di lingua straniera, se non in presenza di un alunno con DSA clinicamente diagnosticato, come previsto dall'art.6 del D.M. n. 5669 del 12.07.11, conseguente alla L.170/10 ed ulteriormente prescritto da uno specialista.

Inoltre l'art. 5 del DPR n.89/2009 dispone che, le 2 ore d'insegnamento della seconda lingua comunitaria nella Scuola Secondaria di 1° grado, possono essere utilizzate anche per potenziare l'insegnamento della lingua italiana per gli alunni stranieri non in possesso delle utili competenze nella lingua italiana, nel rispetto dell'autonomia dell'istituzione scolastica.

Collegio dei Docenti: compiti e funzioni

- Discute e delibera il Piano Annuale per l'Inclusività.
- All'inizio di ogni anno scolastico delibera i contenuti del Piano Annuale di Inclusione approvato dal GLI.
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

C) Azioni a livello d'Istituto (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – G.L.I.)

I compiti del Gruppo di Lavoro d'Istituto si estendono alle problematiche relative a **tutti** gli alunni con B.E.S.

I componenti devono essere integrati da tutte le risorse umane specifiche presenti nell'Istituto, come le Funzioni Strumentali, da alcuni docenti di sostegno per ogni ordine di scuola e da rappresentanti dei genitori.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, G.L.I., coordinato dal Dirigente Scolastico ha le seguenti funzioni:

- all'inizio di ogni anno scolastico considera la rilevazione degli alunni con B.E.S. presenti nell'Istituto, emersi dai Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione, di Settembre/Ottobre;
- propone/o condivide al Collegio dei Docenti gli obiettivi da perseguire e le attività progettuali da proporre a Ottobre/Novembre;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività dell'Istituto a Marzo e a Giugno;
- revisiona il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con B.E.S. da aggiornare ogni anno scolastico per migliorare, incrementare il livello di inclusività generale dell'Istituto nell'anno successivo;
- visiona l'assegnazione dei docenti di sostegno e le relative ore settimanali;
- visiona l'assegnazione delle assistenti educativo-scolastiche e le ore assegnate dal Comune/ Cooperativa, alla Sc dell'Infanzia, alla sc. Sec I grado, e alla Scuola Primaria.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) - Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it - Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippodeiruggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

La D.M. suggerisce che il G.L.I. si riunisca o in orario di servizio o con orari aggiuntivi, facendo rientrare la partecipazione nei compensi già pattuiti per i docenti in sede di contrattazione integrativa d'Istituto, (da definire a discrezione della DS).

Il Piano Annuale per l'Inclusione viene inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto.

NB: Da anni nell'Istituto viene svolta un'indagine accurata comprendente l'osservazione, l'individuazione, la rilevazione di alunni con varie tipologie di disagio e negli apprendimenti scolastici, nell'uso del linguaggio verbale, nel comportamento, nella socializzazione e con svantaggi socio-culturali, a rischio di dispersione scolastica intesa come difficoltà a raggiungere i traguardi competenza previsti per età cronologica e classe frequentata.

Inoltre nell'anno scolastico 2018/19 è stata svolta un'indagine specifica sull'individuazione degli alunni con B.E.S. tenendo conto delle valutazioni diagnostiche di specialisti e/o in conseguenza di osservazioni pedagogico-didattiche e sistematiche dei docenti; in questo stesso anno sono state attivate strategie facilitanti ed attuati progetti specifici.

Nei mesi di Settembre/Ottobre di ogni anno scolastico, in relazione alle risorse effettivamente assegnate, il G.L.I. provvederà ad un aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione, sulla base del quale il Dirigente Scolastico, con la collaborazione della Funzione Strumentale di riferimento, procederà all'assegnazione definitiva dei docenti di sostegno presenti.

Il gruppo svolgerà le proprie attività riunendosi almeno ogni 3 mesi circa.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) - Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it - Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n° 43
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	28
disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	15
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitive	
➤ Altro....alunni con BES	
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	X
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	x
Totali	
Totale alunni dell'Istituto D.A. popolazione scolastica Sc. Dell'Infanzia: 3 Sc. Primaria: 7 Sc Secondaria: 18	N° 28 % su



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) - Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it - Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippodeiruggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

N° PEI redatti e/o <u>previsti</u> nell'Istituto: 24	
N° PDP redatti nell'Istituto con DSA: 10	39
N°PDP redatti nell'Istituto con BES: 5	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) - Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it - Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

PDP redatti in assenza di diagnosi specifica ma con la relazione dei docenti che hanno ritenuto necessario procedere, in accordo con le famiglie, a una programmazione personalizzata	
--	--

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
N° 1 Assistenti alla comunicazione	SI	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) - Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAICSEK00N@istruzione.it - Postacertificata: NAICSEK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

Funzioni strumentali / coordinamento e Referenti	1°Area: CURRICULO E PTOF/RAV E MIGLIORAMENTO: 2°Area:HANDICAP/INCLUSI ONE/INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI BES/DSA: 3° AREA:AREA DELLA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: 4 AREA TECNOLOGICA:	SI
---	--	-----------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) - Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it - Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Site web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti (DI SOSTEGNO ed Incaricati)	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI



	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Progetti specifici	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI, Asl Napoli 3 Sud di Marigliano e Centri di Riabilitazione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
 Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) – Tel./Fax: 081/8862604
 E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it – Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
 Sito web: <http://www.icde.filippoederuggiero.edu.it/>
 Cod. fis.: 92044590633

Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Da definire				
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Da definire				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Da definire				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Da definire				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e				X		



aggiornamento degli insegnanti				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				x
Altro: collaborazione offerta dai Servizi Socio-Sanitari territoriali			X	
Altro: attività del GLI d' istituto				X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo				
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>				

Livello di Inclusività d'Istituto

- 0 - 15 = inadeguato
- 16 - 20 = da migliorare
- 21 - 30 = sufficientemente adeguato
- 31 - 44 = buono
- 45 - 52 = eccellente

Punteggio totale: 32 ... **Buono**



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Risorse umane: Dirigente Scolastico, N°4 collaboratori del DS (1 per la scuola Primaria, 2 per la scuola Secondaria I grado e 1 per la scuola dell' Infanzia), tutte le funzioni strumentali ed i loro referenti, docenti di sostegno, docenti curricolari, coordinatori di classe, coordinatori di plesso, personale ATA.
- G.L.I.: rilevazione alunni con BES, monitoraggio e verifiche; identificazione, definizione riguardo la stesura PDP e PEI;
- Il referente DSA provvede a fornire la documentazione adeguata ed (Archivio DSA e BES) e le informazioni necessarie alle famiglie ed ai docenti;
- aggiornamento e controllo Piano Annuale per l'Inclusione; collaborazione e riferimento al Centro Territoriale di Supporto, al Laboratorio Ausili e al Servizio Sociale Comunale.
- Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione per l'individuazione degli alunni con BES, per l'adozione degli strumenti e delle misure necessari all'attuazione di una didattica inclusiva e per competenze, per la stesura del P.D.P. sia sulla base delle considerazioni pedagogiche e didattiche dei docenti sia in conseguenza di una documentazione clinica rilasciata da Enti accreditati (ASLNAPOLI3SUD e strutture convenzionate)
- Il P.D.P., redatto secondo la D.M. 5669 del 12.07.11, il punto 3.1 delle Linee Guida DSA, la D.M. 27.12.12, L170/10 ed i conseguenti Decreti attuativi, deve essere condiviso e firmato dalla famiglia, da tutti i docenti dell'alunno, dalla Funzione Strumentale di riferimento e del Dirigente Scolastico.
- Precisione delle attività relative a certificare, diagnosticare, individuare degli alunni con bisogni educativi speciali:
 - certificare:** riferito alla disabilità, L.104/92
aspetto clinico, dimensione Biologica (ICF)
competenza ASLNapoli3Sud
 - diagnosticare:** riferito ai DSA, ADHD, L.170/10, DM Luglio/11
aspetto clinico, dimensione BIO-PSICO (ICF)
 - individuare:** riferito ai BES, D.M. 27.12.12 e C.M. n°8 /6.03.13
aspetto pedagogico, didattico, dimensione sociale (ICF)
competenza C. di Cl., Team Docenti e/o in alcuni casi in collaborazione con ASL
- G.L.I.: si occupa degli interventi sugli alunni con certificazione in base alla L. 104/92, del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), in base alla L.170/10 del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)

Il nostro Istituto ha deciso di unire le attività del GLHO e del GLI.

Collegio dei Docenti: visiona e delibera il P.A.I. all'inizio dell'anno scolastico e verifica i risultati ottenuti alla fine dell'anno scolastico.

- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) - Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it - Postacertificata: NAIC8EK00N@psc.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

• **insegnanti**

- Individuazione dei bisogni formativi dei docenti in ambito dei Collegi Docenti e dei Consigli di Intersezione, Interclasse e di Classe.
- Partecipazione dei Docenti a corsi di formazione relativi alle varie problematiche evolutive e di apprendimento, (D.S.A., A.D.H.D., D.O.P., difficoltà nello sviluppo del linguaggio, ...)
- Incontri in cui i Docenti formati trasferiscono le competenze per una formazione tra pari.
- Attivazione di corsi che forniscano ai Docenti vari spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane.



**Adozione di strategie metodologiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive:
Il personale della scuola si propone di:**

- Osservare sistematicamente per la definizione di una iniziale programmazione e valutazione degli apprendimenti scolastici e della gestione del controllo delle emozioni.
- Favorire l'acquisizione di obiettivi, anche essenziali/minimi; attività di recupero; verifiche programmate e graduate.
- Prevedere metodologie d'insegnamento e materiale didattico innovativi e adeguati alle effettive necessità e abilità, conoscenze, competenze esistenti (punti di forza) degli alunni per favorire ed ottimizzare l' inclusione e contemporaneamente quella del gruppo-classe e gruppo-sezione.
- Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi e favorire la cooperazione fra pari secondo metodologie didattiche innovative.
- Realizzare attività a classi aperte ed in continuità (Sc. Inf. Sc. Pr. e Sc. Sec.)
- Potenziare il lavoro di gruppo per gli alunni in difficoltà al fine di ottimizzare anche il ruolo dell'insegnante per le attività di sostegno (valorizzare la contitolarietà anche per la progettazione di una didattica inclusiva nell'ambiente di apprendimento della classe).
- Approfondire le conoscenze sulle significatività didattiche delle nuove tecnologie ed incrementare l'uso delle T.I.C. nella prassi didattica quotidiana e della L.I.M. dove è possibile.

Gli obiettivi da perseguire vengono sempre comunicati agli alunni prima delle verifiche, che possono essere di tipo formale, contenutistico, organizzate tramite scelte multiple, risposte a crocette ecc....

Le verifiche per la valutazione sono diversificate coerentemente al tipo di disabilità, di disturbo, di difficoltà e di svantaggio; sono previsti anche tempi differenziati di esecuzione, pause e gestione dell'ansia.

Gli aspetti grafici, la competenza ortografica, l'ordine non sono particolarmente valutati ma viene posta l'attenzione sui contenuti, sulla sequenza temporale, sulla concettualità, sulla coerenza, sul grado di maturità, di conoscenza e di consapevolezza globale dell'alunno e dei relativi elaborati.

Essendo un Istituto Comprensivo è opportuno adottare logiche di valutazione condivise in modo verticale e trasversale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria I grado.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Rapporti con ASL- neuropsichiatria, logopedia e assistenza sociale), e strutture private per confronti periodici, per l'elaborazione dei PEI e per incontri di verifica finale.
- Incremento dell'impegno delle risorse umane e l'utilizzo degli strumenti presenti nell'Istituto.
- Utilizzo ore di compresenza, a disposizione dei Docenti per progetti di recupero, di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) – Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it – Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

consolidamento e di potenziamento delle abilità degli alunni come da sempre viene effettuato.

- Finalità: inclusione, recupero e contenimento degli alunni in difficoltà ed anche valorizzazione delle eccellenze.
- Incremento e calendarizzazione di incontri fra Docenti, relativi alla comunicazione del curriculum scolastico di ciascun alunno al passaggio di ogni ordine di scuola, in modo particolare se l'alunno presenta difficoltà. Informazioni generali sulle modalità di rapporto con le famiglie.

• **ALUNNI CON DSA:**

al momento dell'iscrizione oppure dopo una diagnosi clinica le famiglie presentano alla scuola la Diagnosi e entro il 30 Novembre i docenti interessati formalizzano le scelte educativo- didattiche del redigendo il **P.D.P.** Tale documento viene condiviso con i genitori in modo che siano consapevoli e aggiornati sulle intenzioni educative programmate per l'anno scolastico.

• **ALUNNI DISABILI accertati con L.104/92:**

come stabilito dalla normativa i docenti, gli operatori ASL, gli specialisti privati che seguono gli alunni si incontrano per confrontarsi e avere uno scambio di informazioni utili per la redazione del **P.E.I.** e per un lavoro proficuo che favorisca una crescita globale dell'alunno in difficoltà.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Potenziamento degli incontri tra Docenti, Neuropsichiatri, Psicologi e Logopedisti
- Potenziamento degli incontri tra Docenti e Assistenti Sociali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) – Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it – Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento dei genitori all'interno del Consiglio d'Istituto e dei vari Organi Collegiali.

- Azioni mirate a favorire il ruolo partecipativo delle famiglie al percorso di inclusione e di condivisione previsto dai Docenti per i loro figli.
- Condivisione del Patto di corresponsabilità fra scuola e famiglia.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciiano (NA) – Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAIC8EK00N@istruzione.it – Postacertificata: NAIC8EK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- viene posta particolare attenzione alle differenze ed alle ricchezze culturali di ciascun alunno;
- si individuano strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni che richiedono questo tipo di intervento;
- vengono confermate e codificate azioni già attivate dall'Istituto inerenti l'inclusione e l'accoglienza degli alunni con disabilità, con D.S.A., con B.E.S., attraverso protocolli e diffusione delle buone pratiche visibili anche sul sito dell'Istituto.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione, per l'inclusione relazionale e didattica di tutti gli alunni con BES e non.
- Individuazione, valorizzazione ed ottimizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno.
- Personale ATA: talvolta vengono informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni con BES e non per pianificare eventuali azioni di collaborazione e modalità comunicative in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione degli alunni.
- valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente
- valorizzazione di tutti gli alunni attraverso l'apprendimento classico, cooperativo, il peer-tutoring, i piccoli gruppi, le attività a classi aperte.
- partecipazione a varie iniziative anche degli alunni in situazione di particolare gravità
- valorizzazione ed utilizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali, degli strumenti esistenti nei diversi plessi ed ordini di scuola dell'Istituto per favorire l'inclusione e l'effettiva continuità didattica.
- incremento dell'utilizzo delle Lavagne Multimediali Interattive e dei Software didattici e facilitativi per la partecipazione di tutti gli alunni alle attività didattiche.
 - Cura dell'ambiente e del materiale esistente.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE FILIPPO - DE RUGGIERO"
Via Vittorio Veneto - 80031 - Brusciano (NA) – Tel./Fax: 081/8862604
E-mail: NAICSEK00N@istruzione.it – Postacertificata: NAICSEK00N@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icdefilippoderuggiero.edu.it/>
Cod. fis.: 92044590633

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- acquisizione di materiale didattico da internet quando gratuito;
- risorse materiali: laboratori scientifici, multimediali, di musica, di teatro, di attività artistiche, di lettura, palestra;
- reperire libri di testo in adozione per chi ha svantaggio socio-economico;
- disponibilità de alcuni docenti di ore aggiuntive e di compresenza;
- Si prevede un maggiore utilizzo delle risorse presenti al CTS
- Si prevede l'utilizzo delle risorse economiche erogate dal Comune destinate alle attività laboratoriali
- FIS per progetti annuali di Istituto nei vari plessi.



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Attivazione e proseguimento delle significative attività mirate alla continuità e all'orientamento fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado ed anche fra Scuola Secondaria I e II grado;
- disponibilità di tutti i docenti ai percorsi, alle attività di continuità e di collaborazione nel passaggio di informazioni degli alunni al grado di scuola successivo;
- accoglienza degli alunni in ogni suo aspetto.

PUNTI DI CRITICITA'

nell'Istituto si evidenzia:

- ridotto numero delle risorse dei docenti di sostegno, rapporto 1:2 per tutti gli alunni
- Ridotte risorse riabilitative e specialistiche offerte dall'ASL
- Ridotte risorse finanziarie erogate dagli Enti Istituzionali destinate alle fasce più deboli
- Tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali (rende difficile l'organizzazione delle attività ad inizio anno scolastico).
- Scarso interessamento del Servizio Sociale Comunale per gli alunni in forte disagio (familiare, svantaggi vari ,..)
- Forme ridotte di sussidio da parte dei servizi sociali del Comune a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici
- Ridotto numero di strumentazione informatica nelle classi
- Ridotto numero di spazi da adibire a scopo laboratoriale



- Da incrementare il numero dei docenti formati per l'utilizzo di tecnologie informatiche innovative
- Da incrementare la prassi quotidiana della didattica inclusiva in aula

PUNTI DI FORZA

nell'Istituto si evidenzia:

- presenza di figure responsabili degli aspetti di inclusività
- presenza di docenti con formazione didattica specifica
- buoni rapporti fra docenti e famiglie
- discreta attivazione di azioni e di progetti specifici rivolti al coinvolgimento di **tutti** gli alunni
- attenzione alle fasi di passaggio delle classi tra i diversi ordini di scuola
- redazione/costruzione di griglie per l'osservazione del controllo del comportamento degli alunni
- individuazione ed accompagnamento degli alunni per valutazioni specialistiche
- attenzione agli aspetti ed ai criteri valutativi.
- Docenti specializzati incaricati per la funzione strumentale dell'area dell'inclusione
- Docenti componenti del GLI con ruoli specifici e afferenti alle varie aree del disagio scolastico
- Docenti con competenze specifiche e/o trasversali, acquisite anche fuori dal contesto scolastico
- Collaborazione e disponibilità dei docenti nell'attuazione dei progetti
- Docenti aggiornati sul disturbo specifico di apprendimento, sulle metodologie e strumenti didattici, e favorevoli all'incremento della formazione.
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso degli alunni nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola mediante progetti mirati
- Attenzione dedicata alle relazioni con le famiglie e con gli enti socio-sanitari,
- Classi con LIM e laboratori di Informatica.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Salvatore Laino

Funzione Strumentale per il sostegno alle attività degli alunni
Ardolino Aniello